



COLOGNE INTERNATIONAL SCHOOL
Internationale Friedensschule Köln

Ein Modell für eine integrierte internationale weiterführende Schule

Inhalt

Einführung	2
Unser Auftrag und unsere Vision	3
Eine pädagogische Begründung für die Suche nach einem neuen Schulmodell	3
IFK/CIS als IB-Kontinuum-Schule	4
Das IB Middle Years Programme (MYP)	5
Einführung des IB MYP in den Klassenstufen 6-10	6
MYP-Fächer auf Englisch oder Deutsch lernen und "unsere Lernwege wählen"	7
Das MYP-Zertifikat in Klasse 10	8
Anerkennung des MYP-Zertifikats als Mittlerer Schulabschluss	8
Das Genehmigungsverfahren für die Einführung des MYP	9
Ein zweisprachiges IB-Diplom-Programm in den Klassen 11-12	11
Unser neues zweisprachiges IBDP-Modell	13
Zugangsvoraussetzungen für unser IB-Diplom-Programm	14
IBDP-Fächer auf Deutsch lernen und "unsere Lernwege wählen"	14
Die Anforderungen des IB-Diploms	14
Zusätzliche Anforderungen für die Anerkennung des IB Diploma in Deutschland	15
Einführung des neuen zweisprachigen Diplomprogramms	15
Managebac - eine Lernplattform für Planung, selbstgesteuertes Lernen, Berichterstattung und Bewertung	16
Literaturverzeichnis	16

Einführung

Die Gesellschafterversammlung des Schulträgers der IFK/CIS hat mit Unterstützung des Board of Trustees das Schulleitungsteam angewiesen, die kulturelle Einheit der Schule durch die Entwicklung eines neuen Modells für die weiterführende Schule zu gewährleisten. Dieses Modell soll ein höheres Maß an Integration, mehr Zweisprachigkeit und Internationalität beinhalten.

Das folgende Modell bedeutet, dass die gesamte Schule eine staatlich anerkannte Privatschule (staatlich anerkannte Ergänzungsschule) für die Klassen 1-12 wird. Die Schule wird den Status IB Continuum School beantragen, indem sie das IB Primary Years Programme (PYP) für alle Schüler in den Klassen 1-5, das IB Middle Years Programme (MYP) in den Klassen 6-10 und das IB Diploma (IBDP) in den Klassen 11-12 anbietet. Die Grundschule wird ihren zweisprachigen Lehr- und Lernansatz beibehalten. In der integrierten weiterführenden Schule werden in den Klassen 6-12 Fächer auf Englisch oder Deutsch unterrichtet. Die Schülerinnen und Schüler (SuS) werden mehr Flexibilität bei der Wahl ihrer Lernwege haben, wenn sich ihre Lebensumstände und Pläne ändern. Das IB-Diplom in den Klassen 11-12 wird Fächer umfassen, die auf Deutsch unterrichtet, bewertet und im Examen geprüft werden.

Die Hauptzielgruppe dieses Dokuments sind Lehrkräfte und Verwaltungsangestellte der Cologne International School. Es wird für Präsentationen für SuS, Eltern und andere Interessengruppen angepasst werden.



Unsere Mission und Vision



Dieses neue Modell bietet die besten Möglichkeiten, die Vision und das Mission Statement der Schule umzusetzen. Es wird spezifische Möglichkeiten bieten, international zu denken, mehrsprachig zu kommunizieren und die eigenen Lernwege zu gestalten. Die in die IB-Programme eingebetteten Lernansätze und das IB-Lernprofil unterstützen die Umsetzung unserer Vision und des Mission Statements.

Eine pädagogische Begründung für die Suche nach einem neuen Schulmodell

Die Förderung der Zweisprachigkeit und die Erleichterung des Entscheidungsprozesses für die SuS und ihre Eltern sind wichtige Prioritäten. Zum Beispiel mussten unsere SuS der Klasse 4 und ihre Eltern bisher entscheiden, ob sie auf unser Gymnasium oder auf die Internationale Sekundarschule (ISS) wechseln wollen. In den meisten Ländern der Welt ist die 5. Klasse noch die Grundschule, doch wir erwarten, dass die Lernenden im Alter von 10 Jahren Entscheidungen treffen, die sich auf ihren Schulabschluss in Klasse 12 auswirken. Wir sind der Meinung, dass die 5. Klasse zu früh für eine Spezialisierung auf Deutsch oder Englisch ist. Unsere Gymnasiastinnen und Gymnasiasten können Fächer bilingual belegen, aber nur wenige belegen in der Qualifikationsphase Fächer auf Englisch. Viele ISS-Schüler(innen) sind an einem Studium in Deutschland (oder im Ausland) interessiert, verfügen aber nach Klasse 12 oft nicht über die fachspezifischen Deutschkenntnisse, die sie für ein Studium in Deutschland benötigen. Unser neues Modell fördert mehr Zweisprachigkeit in der gesamten Sekundarstufe, da es die Notwendigkeit einer frühzeitigen sprachlichen Spezialisierung nicht gibt.

Die Entwicklung eines kohärenten, weniger komplizierten Modells ist eine weitere Priorität für die Schulentwicklung. Ein Beispiel für unnötige Komplexität ist die Tatsache, dass

ISS-Schüler während ihrer Zeit in der weiterführenden Schule bisher an vier verschiedenen Programmen teilnehmen. In der 5. Klasse nehmen sie am IB PYP teil, bevor sie in den Klassen 6-8 zum Cambridge Lower Secondary Programm wechseln. In den Klassen 9-10 wechseln sie zum Cambridge IGCSE-Programm und in den Klassen 11-12 zum IB Diploma Programme. Jedes Programm hat sein eigenes Bewertungssystem, um den Lernfortschritt mitzuteilen (Stufen 4-7, Buchstabennoten G-A*, Ziffernnoten 1-7), was für die SuS, ihre Eltern und sogar für die Lehrkräfte verwirrend ist. Durch die Einführung von IB-Programmen in der gesamten Primar- und Sekundarstufe gäbe es ein klareres Bewertungssystem und einen kohärenten Lehrplan für die Klassen 1-12.

IFK/CIS als IB Continuum School

Durch die Einführung des MYP in den Klassenstufen 6-10 wird unsere Schule allen SuSn der Klassenstufen 1-12 IB-Programme anbieten und als „IB Continuum School“ anerkannt werden. Continuum-Schulen bieten drei oder mehr IB-Programme an, z. B. PYP, MYP und DP. Die Anerkennung als Continuum-Schule wird es uns ermöglichen, alle SuS der Klassen 1-12 in die bewährte pädagogische Idee der IB-Organisation einzubeziehen. Wir sind damit in der Lage, das IB-Lernerprofil und die Lern- und Lehransätze systematischer umzusetzen.

Das IB-Lernerprofil besteht aus 10 Attributen, die "Einzelpersonen und Gruppen helfen können, verantwortungsvolle Mitglieder lokaler, nationaler und globaler Gemeinschaften zu werden" (IBO, 2021, p. vii): fragend, wissend, denkend, kommunikativ, prinzipientreu, vorurteilsfrei, fürsorglich, risikofreudig, ausgewogen, reflektierend. Im Jahr 2020 hat sich die Schule darauf geeinigt, dass alle Bereiche der Schulgemeinschaft das IB-Lernerprofil als gemeinsamen philosophischen Rahmen verwenden sollen. Indem wir das IB MYP und DP in allen Teilen der Mittel- und Oberstufe befolgen, sind wir sicher, dass es mehr Möglichkeiten für alle Mitglieder der Schulgemeinschaft geben wird, das Lernerprofil aktiv umzusetzen.

Die IB-Organisation hat darüber hinaus folgende Schlüsselkompetenzen als "Approaches to Learning", auch bekannt als ATLs, definiert (IBO, 2015): Sozialkompetenzen, Denkkompetenzen, Kommunikationskompetenzen, Forschungskompetenzen und Selbstmanagementkompetenzen. Um beispielsweise das Ziel der Schule, „Wir gestalten unsere eigenen Lernwege.“ zu erreichen, müssen die SuS die Fähigkeiten zur selbständigen Bearbeitung von Aufgaben, aber auch zur Steuerung der eigenen Emotionen entwickeln, die für selbstgesteuertes Lernen erforderlich sind. Die IB-Organisation hat sich verpflichtet, Schulen bei der Entwicklung von ATLs im gesamten Lehrplan zu unterstützen. Zu diesem Zweck hat es eine "K-12 Taxonomie der Kenntnisse, Fähigkeiten, Einstellungen und Werte" veröffentlicht (IBO, 2021a, p. 3). Die ATLs und das Lernerprofil in dieser Taxonomie werden eine größere Rolle bei der Bewertung spielen, beispielsweise durch die Einführung von Portfolioarbeit als Ergänzung oder Ersatz für einige Abschlussprüfungen. Durch die Einführung des MYP werden die SuS die in den Klassen 1-5 begonnenen Lernansätze fortsetzen und diese Fähigkeiten bereits besser beherrschen, wenn sie in Klasse 11 mit dem Diploma Programme beginnen.

Gemäß den Vorgaben der IB-Organisation gibt es Ansätze für den Unterricht, die den IB-Programmen zugrunde liegen:

„Das Unterrichten in den IB-Programmen:

1. ist **forschungsorientiert**
2. legt den Schwerpunkt des Unterrichts auf das **konzeptionelle Verständnis**

3. verfolgt einen im lokalen und globalen **Kontext** entwickelten Unterricht
4. legt die Schwerpunkte des Unterrichts auf effektive Teamarbeit und **Zusammenarbeit**
5. **ist differenziert**, um die Bedürfnisse aller Lernenden zu erfüllen
6. basiert auf **Bewertung** (formative und summative Bewertung)" (IBO, 2020, p. 17)

Durch die Durchführung von forschungsorientierten, konzeptgesteuerten IB-Programmen in allen Bereichen der Schule verankern wir diese Lern- und Lehransätze stärker als durch eine reine Anwendung auf die bestehenden Cambridge- und NRW-Programme.

Das IB Middle Years Programme (MYP)

Die Schule wird das IB Middle Years Programme (MYP) in den Klassen 6-10 einführen und damit Cambridge Lower Secondary und IGCSEs in der ISS und Sekundarstufe I im Gymnasium ersetzen. Das MYP wird alle SuS der Klassen 6-10 im Rahmen einer staatlich anerkannten Privatschule (staatlich anerkannte Ergänzungsschule) einbeziehen. Das Middle Years Programme (MYP) ist ein fünfjähriges Programm, das 1994 von der IB-Organisation eingeführt wurde. Es wurde entwickelt, um die Grundlagen für das IB-Diplom zu schaffen und einen reibungslosen Übergang vom Primary Years Programme (IBO, 2021b) zu ermöglichen. Das folgende Modell beschreibt die Struktur des MYP:



Figure 1
The programme model

Quelle: (IBO, 2021b, p. 5)

Das IB-Lernerprofil steht im Mittelpunkt des MYP-Modells und ist die "Mission in Action" des IB (IBO, 2005-2021) das sich auf die Vermittlung der Fächer und Programmkomponenten auswirkt. Zum Beispiel sollten "Fürsorge" und "Prinzipien" eine bestimmte Bedeutung haben, je nachdem, ob die SuS an einer Englischstunde oder an einem gemeinnützigen Projekt teilnehmen.

Der erste Ring des Modells zeigt die Ansätze für das Lernen und Lehren mit der Idee, dass sich das Lernen auf übertragbare Konzepte und globale Zusammenhänge konzentriert, die die Fächer miteinander verbinden.

Der zweite Ring des Modells umfasst gemeinnützige Arbeit und Projektarbeit, die auf den Lernansätzen und globalen Kontexten sowie dem Lernen in den acht Fächergruppen aufbauen. Alle SuS absolvieren das Programm "Service in Action", der eine gute Vorbereitung auf das Programm "Creativity Activity Service" im Rahmen des IB DiplomaProgramms darstellt. Die SuS absolvieren ein persönliches Projekt in Klasse 10 (MYP 5) und ein Gemeinschaftsprojekt in Klasse 8 oder 9 (MYP 3 und 4).

Der dritte Ring steht für die acht Pflichtfächergruppen des MYP. Das Lernen im PYP in den Klassen 1-5 ist meist fächerübergreifend, wobei der Lehrplan in Untersuchungseinheiten statt in einzelnen Fächern organisiert ist. Das MYP geht von fächerübergreifendem Lernen zu disziplinärem (fachbezogenem) und fächerübergreifendem Lernen über, bei dem Themen aus den der verschiedenen Fachdisziplinen betrachtet werden. Einmal im Jahr führen die Schüler ein fächerübergreifendes Projekt durch, das von den Lehrern unterstützt wird.

Der äußere Ring umfasst den Begriff „internationale Denkweise (international-mindedness)", der Mehrsprachigkeit, interkulturelles Verständnis und globales Engagement fördert (Amiss, et al., 2011). Internationale Denkweise umfassen alle Fächer und Komponenten des MYP und sind ein wesentlicher Bestandteil der IB-Philosophie.

Einführung des IB MYP in den Klassenstufen 6-10

Alle MYP-Programme bestehen aus 8 Fächergruppen, um einen ausgewogenen, kohärenten Lehrplan zu gewährleisten. In der nachstehenden Tabelle werden die Fächer, die wir anbieten, mit Angabe der Anzahl der Stunden pro Woche erläutert.

Blau - Unterrichtssprache Englisch

Grün - auf Deutsch unterrichtet

Die Hyperlinks führen zu den offiziellen MYP-Fachleitfäden.

Fach	Stunden pro Woche (x45 Minuten)
English A Language & Literature or English B Language Acquisition	4
Deutsch A Sprache und Literatur oder Deutsch B (Deutsch als Zweitsprache)	4
Individuals and Societies or Geisteswissenschaften	4
Integrated Science (Biology, Chemistry and Physics) or Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik)	4
Mathematics or Mathematik	4
Arts (Bildende Kunst, Schauspiel, Musik als integriertes Fach)	4
Design (App-Entwicklung, Textilien, Handwerk, MINT)	2
Französisch oder Spanisch	3
Sport	2

Personal Growth	3
MYP-Kernkomponenten: Persönliches Projekt , Gemeinschaftsprojekt , fächerübergreifende Einheiten , Service als Aktion	Integriert in die Fächer und die SDL-Zeit
Selbstgesteuertes Lernen/Coaching	4
	Insgesamt 38 Unterrichtsstunden pro Woche

Die SuS lernen Englisch und Deutsch und werden in Gruppen unterrichtet, die ihrem Sprachniveau entsprechen. Muttersprachlerinnen und Muttersprachler sowie Beinahe-Muttersprachlerinnen und -Muttersprachler werden in einer Gruppe für Sprache und Literatur unterrichtet, Fremdsprachlerinnen und Fremdsprachler in Gruppen für den Spracherwerb. Wenn möglich, werden die Gruppen für den Spracherwerb nach den Sprachkenntnissen und nicht nach dem Alter eingeteilt: Phasen 1-2 (Anfänger), Phasen 3-4 (Fortgeschrittene), Phasen 5-6 (Experten). (IBO, 2021c, p. 6)

Individuen und Gesellschaften (Geisteswissenschaften) ist ein integrierter Kurs, der das Studium von Geografie, Geschichte und anderen Disziplinen wie Wirtschaft, Soziologie und Politik umfasst. (IBO, 2021d). Der Kurs beinhaltet eine Progression des Lernens von Klasse 6-10 und bereitet die SuS auf das Studium von spezialisierten geisteswissenschaftlichen Kursen im Rahmen des IB-Diploms in Klasse 11-12 vor. Der geisteswissenschaftliche Kurs „Individuals and Societies“ wird in englischer Sprache unterrichtet; ein Parallelkurs namens „Geisteswissenschaften“ wird in deutscher Sprache angeboten. In Klasse 10 wird der Schwerpunkt auf Englisch gelegt, um auf das MYP-Zertifikat vorzubereiten. Es wird jedoch möglich sein, IBDP Geschichte in den Klassen 11-12 auf Deutsch zu belegen.

Auch die Naturwissenschaften werden als integrierter Kurs unterrichtet. Von der 6. bis zur 10. Klasse werden nacheinander Einheiten in Biologie, Chemie und Physik unterrichtet. Am Ende von Klasse 10 sind die SuS in der Lage, die naturwissenschaftlichen Spezialkurse auf IB-Diplomniveau zu belegen. Der integrierte naturwissenschaftliche Kurs wird in englischer Sprache unterrichtet, ein Parallelkurs namens „Naturwissenschaften“ wird in deutscher Sprache angeboten. In Klasse 10 wird der Schwerpunkt auf Englisch gelegt, um sich auf das MYP-Zertifikat vorzubereiten. Es wird möglich sein, IBDP Biologie und Chemie auf Deutsch in den Klassen 11-12 zu belegen.

Die SuS werden außerdem ein MYP-Mathematikprogramm in Englisch oder Deutsch absolvieren. Die Schüler werden die MYP-Mathematik-E-Assessments in Klasse 10 auf Englisch ablegen, könnten aber in den Klassen 11-12 weiterhin Mathematik auf Deutsch lernen.

Bildende Kunst, Theater und Musik werden als integriertes Fach in Englisch unterrichtet. Das integrierte Fach ermöglicht interdisziplinäres Lernen und Projekte, bietet aber auch die Möglichkeit, die Kenntnisse und Fähigkeiten derjenigen Schüler zu entwickeln, die das Studium der Künste auf IB-Diplomebene fortsetzen möchten.

Design ist ein Pflichtfach im Rahmen des MYP und ist neu für unsere Schule. Wir werden Aspekte wie App-Entwicklung, Textilien, Handwerk und MINT-Projekte einbeziehen. Design wird auf Englisch unterrichtet werden.

Französisch oder Spanisch als Fach für den Spracherwerb wird für Schüler(innen) der Klassen 6-10 angeboten.

Sport und Persönlichkeitsentwicklung wird in englischer Sprache unterrichtet werden und das MYP-Fach Sport- und Gesundheitserziehung umfassen. Hinzu kommen Aspekte des sozialen und emotionalen Lernens und der Persönlichkeitsentwicklung.

MYP-Fächer auf Englisch oder Deutsch lernen und "unsere eigenen Lernwege gestalten"

Mit der neuen Ausrichtung wollen wir den SuS die Flexibilität geben, Fächer auf Englisch oder Deutsch zu lernen, um sich an ihre wechselnden Bedürfnisse und Interessen anzupassen. Dies ist ein wichtiger Aspekt des Satzes "Wir gestalten unsere eigenen Lernwege" in unserer Vision und unserem Mission Statement.

Einige SuS werden sich dafür entscheiden, die meisten Fächer von Klasse 6 bis Klasse 12 auf Englisch zu lernen. Ihre Familien planen zum Beispiel, nur kurz in Deutschland zu bleiben, und sie müssen vielleicht an eine andere internationale Schule im Ausland wechseln. Es kann auch sein, dass sie nach der 12. Klasse ein Studium in englischer Sprache anstreben.

Andere Schüler könnten sich dafür entscheiden, zwei bis vier Fächer in Deutsch zu belegen, um ihre fachspezifischen Kenntnisse aufrechtzuerhalten und sie in die Lage zu versetzen, IB-Diplomfächer in Deutsch zu wählen, wenn sie die Klasse 11 erreichen.

Wir werden eine ähnliche Progression der Unterrichtseinheiten in den deutschen und englischen Fächern planen. Dies wird es den SuS ermöglichen, ohne Lücken zwischen den Unterrichtssprachen Englisch und Deutsch zu wechseln, wenn sich ihre Interessen oder Umstände ändern. Die Schüler müssen sich nicht in Klasse 6 entscheiden, ob sie Fächer in Englisch oder Deutsch belegen wollen. In den Jahrgangsstufen 6 bis 8 besteht je nach den Sprachkenntnissen der SuS eine gewisse Flexibilität. Die SuS und Eltern werden von der Schule bei der Wahl der optimalen Lernwege individuell beraten.

Das MYP-Zertifikat in Klasse 10

Als staatlich anerkannte Privatschule (staatlich anerkannte Ergänzungsschule) sind wir verpflichtet, am Ende der Klasse 10 einen staatlich anerkannten Abschluss anzubieten. Das MYP-Zertifikat ist ein offizieller Abschluss, der den Abschluss des MYP-Programms markiert und den Stand der Vorbereitung der Schüler auf das IBDP bewertet. Die Kenntnisse, das Verständnis und die Kompetenzen der Schüler werden am Ende der Klasse 10 durch eine Kombination aus online stattfindenden Tests und E-Portfolio-Arbeiten bewertet. Im Jahr 2018 gewannen diese E-Assessments den ersten Preis in einem internationalen Wettbewerb aufgrund der innovativen Praktiken der IB-Organisation bei der Entwicklung von E-Assessments (the e-Assessment Association, 2018). Im MYP-Zertifikat werden die Schüler in acht Fächern geprüft. Die Fächer Sprache und Literatur, Individuen und Gesellschaft,

Naturwissenschaften, Mathematik und Interdisziplinäres Lernen werden mithilfe von Online-Tests bewertet. Spracherwerb, Sport- und Gesundheitserziehung, Kunst, Design und das persönliche Projekt werden durch E-Portfolio-Bewertungen beurteilt. (IBO, 2005-21b).

Die E-Assessments sind nicht so konzipiert, dass sie die traditionellen Prüfungen mit Papier und Stift kopieren und sie sind auch nicht dasselbe wie automatisierte Online-Assessments. Sie sind so konzipiert, dass die SuS ihren Lernerfolg auf authentische und kreative Weise unter Beweis stellen können:

"MYP eAssessments bieten den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, disziplinäres und interdisziplinäres Verständnis, Internationalität, kritisches und kreatives Denken, Problemlösungsfähigkeiten und die Fähigkeit, Wissen in ungewohnten Situationen anzuwenden, zu demonstrieren. Prüfungen am Bildschirm und über ePortfolios bieten ein ausgewogenes Bewertungsmodell für Schulen, die IB-validierte Noten anstreben." (IBO, 2005-2021, p. 1). Die elektronischen Prüfungen werden es uns ermöglichen, unser Mission Statement zu erfüllen, indem wir den Wandel annehmen und akademische Integrität zeigen, während SuS und Lehrkräfte kritisch über Lernen und Lehren nachdenken.

Anerkennung des MYP-Zertifikats als Mittlerer Schulabschluss

Für das MYP-Zertifikat wird jedes der 8 MYP-Fächer auf einer Skala von 1-7 bewertet (7 ist die beste Note). Die maximale Punktzahl beträgt 56 und die Schüler benötigen 28 Punkte mit mindestens einer "3" in jedem Fach, um das MYP-Zertifikat zu bestehen.

Das MYP ist seit 2011 von der Kultusministerkonferenz (KMK) anerkannt. Die jüngste Anerkennungserklärung wurde im September 2021 veröffentlicht und gewährt autorisierten MYP-Schulen die uneingeschränkte Anerkennung des MYP (Kultusministerkonferenz, 2021). In Deutschland gibt es 14 autorisierte MYP-Schulen, darunter in NRW die Bonn International School e. V. und die International School of Düsseldorf e. V..

Die Mindestpunktzahl für das MYP-Zertifikat beträgt 28 Punkte. Wenn ein Schüler 32 Punkte erreicht, würde die KMK das MYP-Zertifikat als Äquivalent zum Mittleren Schulabschluss anerkennen. Es gelten weitere Bedingungen, unter anderem die, dass die Schüler mindestens zehn Jahre lang die Schule besucht haben müssen. Die Schüler müssen mindestens 40 Punkte erreichen, davon 15 Punkte in zwei Sprachen und Mathematik, bevor sie mit dem MYP-Zertifikat in die Einführungsphase der Klasse 10 eines Gymnasiums eintreten können, (Kultusministerkonferenz, 2021).

Das Genehmigungsverfahren für die Einführung des MYP

Schulen müssen sich für die MYP-Kandidatur bewerben. Während der Phase der Kandidatur setzt die IB-Organisation dabei voraus, dass die Schule die Voraussetzungen für die Genehmigung erfüllt, z. B. durch Fortbildungen und die Ausarbeitung eines schriftlichen Lehrplans. Vor der endgültigen Genehmigung müssen kandidierende Schulen das Programm mindestens zwei Jahre lang durchgeführt haben.

Der für die Schule entwickelte Zeitplan zielt darauf ab, die vollständige Zulassung zum MYP bis zum Sommer 2025 zu erreichen. Somit würden die ersten SuS das MYP-Zertifikat im Sommer 2026 erwerben (jetziger Jahrgang 5).

Januar - Februar 2022	<p>Antrag auf MYP-Kandidatur: Die Schulleitung nimmt an einem MYP-Workshop der Kategorie 1 teil. Die Schule reicht die offiziellen Bewerbungsunterlagen für die MYP-Kandidatur ein.</p>
Februar - Juni 2022	<p>MYP-Bewerbungsberatung Stufe 1 Die IB-Organisation stellt der Schule einen Berater zur Seite, der sie in der Phase der Bewerbung unterstützt. ISS-Fachkoordinierenden absolvieren einen MYP-Workshop der Kategorie 1. Die Schule beginnt das Verfahren zur Ernennung einer MYP-Koordinations-Lerhkraft und anderer Stellen (z. B. Designlehrkraft/Koordination) Die Fachkoordinierenden legen die Abfolge der Unterrichtseinheiten in MYP 1 - 5 (Klassen 6 - 10) fest und beginnen mit der Planung. Geht man von 6 Einheiten pro Jahr aus, gibt es 30 Einheiten in MYP 1 - 5 in jedem Fachbereich.</p>
Februar - August 2022	<p>Managebac Übergang von Cambridge zu MYP-Einheiten Die Cambridge-Einheiten werden noch so lange unterrichtet, bis die curriculare Infrastruktur für die Planung der MYP-Einheiten in Managebac aufgebaut ist. Managebac ist eine Lernplattform für Planung, selbstgesteuertes Lernen, Berichterstattung und Bewertung.</p>
August 2022 - August 2023	<p>MYP-Bewerbung/Beratungsphase 2 (Jahr vor der Umsetzung) Obligatorische interne MYP-Schulung für alle Lehrkräfte des MYP, voraussichtlich während des PD-Tages im Oktober 2022. Die Lehrkräfte planen die Unterrichtseinheiten unter der Aufsicht von Fachkoordinierenden. Bis August 2023 müssen die Einheiten für MYP1 - 3 (Jahrgänge 6 - 8) fertig sein. Im ersten Jahr am neuen Campus werden die Klassen 6 - 8 mit den aktuellen Cambridge Units fortfahren. Die Klassen 9 und 10 werden mit IGCSE fortfahren.</p>
August 2023 - August 2024	<p>MYP-Bewerbung/Umsetzung Jahr 1 Die Klassen 6, 7, 8 beginnen mit MYP 1, 2, 3. Die Klassen 9 - 10 beginnen bzw. schließen das IGCSE-Programm ab. Bis August 2024 müssen die Unterrichtseinheiten für MYP 4 fertig sein.</p>
August 2024 - August 2025	<p>MYP-Bewerbung/Umsetzung Jahr 2 Klassen 6, 7, 8 Beginn/Weiterführung MYP 1, 2, 3. Klasse 9 beginnt MYP 4. Klasse 10 schließt IGCSEs ab (letzter Jahrgang für IGCSE). Bis August 2025 müssen die Einheiten für MYP 4 fertig sein. Antrag auf Genehmigung des MYP im Herbst 2024.</p>

	Überprüfungsbesuch des IB im Sommer 2025, gefolgt von der offiziellen MYP-Autorisierung.
August 2025 - August 2026	Jahr nach der Zulassung 1 Klassenstufen 6 - 8: Umsetzung des MYP-Programms 1 - 3 (siehe obiges Modell) Klasse 9 MYP 4 (Prüfungen im Jahr 2027) Klasse 10: MYP 5, MYP-Zertifikat (erstes Jahr der e-Assessments)

Ein zweisprachiges IB-Diplom-Programm in den Klassen 11-12

Im Jahr 2014 erhielt die Cologne International School die Genehmigung, das IB Diploma Programme (IBDP) durchzuführen. Das folgende Modell skizziert die Struktur des IBDP:

Abbildung 1
Das Diplomprogramm-Modell



Quelle: (IBO, 2020, p. 3)

Wie beim MYP stehen im Mittelpunkt des Programmmodells das IB-Lernerprofil, Lehransätze und Lernansätze.

Der zweite Ring des Modells umfasst drei Komponenten, die den Kern des IB-Diploms bilden:

- Erkenntnistheorie (Theory of Knowledge, TOK), ein 100-stündiger Kurs zum kritischen Denken, der das Wesen des Wissens untersucht und die SuS dazu anregt, den Umgang mit Wissen in verschiedenen akademischen Disziplinen zu analysieren.
- Fachaufsatz (Extended Essay, EE), eine 4.000 Wörter umfassende Untersuchung, die die SuS auf die an der Universität geforderte Forschungsarbeit vorbereiten soll. Er ist ein Schlüsselbereich für die Entwicklung von Lernansätzen.
- Kreativität, Aktivität, Service (Creativity Activity, Service, CAS) ermöglicht es den SuSn, bestimmte Eigenschaften des Lernerprofils zu entwickeln, wie z. B. "fürsorglich" oder "prinzipientreu" zu sein, indem sie an gemeinnützigen Projekten teilnehmen und diese organisieren. Es besteht die Möglichkeit, neue kreative oder sportliche Aktivitäten auszuprobieren, wodurch die SuS einen Ausgleich zu ihrem Lernen im Unterricht schaffen können.

Der dritte Ring umfasst die sechs akademischen Fächergruppen. Das Modell ordnet die Fächer um den DP-Kern herum an, um Lehrkräfte und SuS zu ermutigen, sinnvolle Verbindungen zwischen den Fachinhalten und TOK/EE/CAS herzustellen. Der DP-Kern trägt dazu bei, den ganzheitlichen Charakter des Programms zu gewährleisten. Wir gliedern den Stundenplan in sechs Blöcke. Die Schüler wählen ein Fach aus jedem Block.

- Sprache und Literatur: Die Schüler wählen mindestens einen Sprach- und Literaturkurs. Dieser Sprachkurs A richtet sich an fortgeschrittene Sprachlerner (CEFR C1-C2).
- Spracherwerb: Der Kurs Sprache B ist ein Fremdsprachenkurs für Fortgeschrittene, der sich an Lernende der CEFR-Stufen B1 (Standardniveau) und B2 (höheres Niveau) richtet.
- Individuen und Gesellschaften: Der dritte Fächerblock trägt den Titel "Individuen und Gesellschaften" und umfasst die Fächer Betriebswirtschaftslehre, Geschichte und Geografie. Psychologie wird im sechsten Block angeboten, damit die Schüler ein zweites Fach "Individuum und Gesellschaft" wählen können. Viele unserer Schüler wählen zum Beispiel Business Management und Psychologie.
- Naturwissenschaften: Der Block Naturwissenschaften umfasst Biologie, Physik und Umweltsysteme und Gesellschaften (ESS). Chemie wird in Block sechs angeboten, damit die Schüler eine zweite Wissenschaft wählen können. ESS ist ein fächerübergreifendes Fach, das Aspekte der Naturwissenschaften (z. B. Biologie) und der Geisteswissenschaften (z. B. Geografie) umfasst. Es ist bei Schülern beliebt, die an der Universität wirtschaftsbezogene Fächer studieren wollen, da das Fach ein solides Verständnis für viele der wichtigsten Umweltfragen vermittelt. Leider erkennt die KMK ESS nicht als Naturwissenschaft an, was bedeutet, dass Schüler, die in Deutschland studieren wollen, auch Chemie wählen müssen, wenn sie beim IB Diploma ESS lernen wollen.
- Mathematik: Unser Mathematikkurs trägt den Titel Mathematik: Anwendungen und Interpretationen. Die Schüler nehmen je nach ihren Karriereplänen, ihren Fähigkeiten oder den Anforderungen des Landes, in dem sie studieren, den Grundkurs (Standard Level) oder den Leistungskurs (Higher Level). Wir werden auch den folgenden Mathematikkurs auf Deutsch anbieten: Mathematik: Analyse und Ansätze (Grundkurs).

- Künste und Wahlfächer. Er ermöglicht es den SuS, ein Kunstfach zu studieren (Bildende Kunst oder Musik) oder sich auf Geisteswissenschaften (Psychologie), Naturwissenschaften (Chemie, Sport, Gesundheitswissenschaften, Computerwissenschaften) oder eine zusätzliche Sprache B (Französisch oder Spanisch) zu spezialisieren. Die Anzahl der im Block 6 angebotenen Fächer hängt von der Nachfrage der Schüler nach den einzelnen Fächern ab.

Das übliche IB-Modell sieht vor, dass die Schüler ein Fach der Sprache A und ein Fach der Sprache B belegen. Es ist jedoch auch möglich, zwei Sprache-A-Fächer zu belegen (z. B. Englisch und Deutsch), was die Schüler für ein zweisprachiges IB-Diplom qualifizieren würde. Wir gehen davon aus, dass viele unserer Schüler nach Abschluss der PYP- und MYP-Programme an unserer Schule in der Lage wären, zwei Sprachen-A-Fächer zu belegen.

Unser neues zweisprachiges IBDP-Modell

Ein wichtiges Ziel unseres neuen Schulmodells ist es, die Möglichkeit zu bieten, von der ersten bis zur zwölften Klasse auf Englisch und Deutsch zu lehren und zu lernen.

Das IB-Diplom bietet die Möglichkeit, folgende Fächer in deutscher Sprache zu lernen und die offiziellen Prüfungen in deutscher Sprache abzulegen:

- Deutsch A (Muttersprache),
- Deutsch B (fortgeführte Fremdsprache),
- Geschichte,
- Biologie,
- Chemie,
- Mathematik: Analyse und Ansätze,
- Erkenntnistheorie.

Diese Möglichkeit wurde ursprünglich für deutsche Auslandsschulen entwickelt. Es ist aber auch möglich, dass wir diese Fächer an unserer Schule anbieten. Wir gehen davon aus, dass Kollegen und Kolleginnen des Gymnasiums daran interessiert sind, dem IB Diploma-Lehrerteam beizutreten, um uns dabei zu unterstützen, dass das Programm Fächer in deutscher Sprache anbieten kann. Zusätzlich zur nationalen Lehrbefähigung müssen die Lehrkräfte einen externen IB-Workshop der Kategorie 1 absolvieren, der die Lehrkräfte in das Programm, die Fachinhalte und die Bewertungsmethoden einführt. In Zusammenarbeit mit Kolleginnen und Kollegen derselben Fächergruppe entwickeln die Lehrkräfte Arbeitseinheiten für den Unterricht des Fachs in deutscher Sprache. In der nachstehenden Tabelle sind die Fächer aufgeführt, die wir anbieten werden, und die Anzahl der Wochenstunden angegeben.

[Blau - Unterrichtssprache Englisch](#)

[Grün - auf Deutsch unterrichtet](#)

Die Hyperlinks führen zu den offiziellen deutschsprachigen IB-Fachbüchern.

Fach	Stunden pro Woche (x45 Minuten) Leistungsstufe (Higher Level, HL)/ Grundstufe (Standard Level, SL)
1. English A Language and Literature or Language B English	3 (SL), 5 (HL)
2. Deutsch A Sprache und Literatur or Deutsch B (DaZ)	3 (SL), 5 (HL)
3. Business Management or Geography or History or Geschichte	3 (SL), 5 (HL)
4. Biology or Biologie¹ or Physics or Environmental Systems and Societies	3 (SL), 5 (HL)
5. Mathematics Applications and Interpretations (HL/SL) or Mathematik Analyse und Ansätze (SL) (Mathematics Analysis and Approaches SL)	3 (SL), 5 (HL)
6. Psychology or Chemistry or Chemie or Visual Arts or Music or Computer Science or Spanish or French or Sports, Exercise and Health Science	3 (SL), 5 (HL)
Theory of Knowledge or Erkenntnistheorie	2 (Grade 11), 3 (Grade 12)
Extended Essay	In Eigenregie durchgeführt, wobei ein Tag der Ausbildungszeit von der Schule abgezogen wird.
Creativity, Activity, Service	2 (Grade 11), 1 (Grade 12)
Self-directed learning	10
	38 Stunden pro Woche insgesamt (unter der Annahme, dass die Schüler 3xHL und 3xSL belegen)

Unsere Zugangsvoraussetzungen für unser IB-Diplom-Programm

Die Schüler nehmen am IBDP teil, nachdem sie 5 IGCSEs mit den Noten C-A* bestanden haben, was dem Mittleren Schulabschluss entspricht. Das MYP-Zertifikat wird die IGCSE-Anforderung in Zukunft ersetzen. Wir haben ein inklusives Programm und die Anforderungen sollen sicherstellen, dass die SuS eine realistische Chance haben, die Mindestanforderungen des IBDP zu erfüllen. Um das IB Diploma-Programm zu beginnen, sollten die SuS über Englischkenntnisse haben, die in der Regel das Sprachlevel B2

¹ Das Angebot von Fächern in deutscher Sprache oder neuen Fächern wie Informatik hängt von einer Mindestzahl von Schülern ab, die diese Fächer wählen.

umfassen (typischerweise der Sprachstand im Gymnasium am Ende von Klasse 10). Wir gehen davon aus, dass Schüler(innen), die mit dem IB Diploma nach dem Besuch unseres Gymnasiums anfangen, eine realistische Chance haben, die IB Diploma-Fächer in englischer Sprache zu absolvieren, insbesondere wenn sie ein Vorbereitungsjahr in Klasse 10 absolviert haben. Eine weitere Entwicklung, die dies besser möglich machen würde, ist die neue Möglichkeit, Fächer in deutscher Sprache zu lernen.

IBDP-Fächer auf Deutsch lernen und "unsere Lernwege wählen"

Die "Wahl unserer Lernwege" in Klasse 11 beinhaltet die Vorbereitung in einer Auswahl von Fächern auf ein Universitätsstudium bei gleichzeitiger Beibehaltung eines breiten und relevanten Gesamtangebots an Fächern. IB-Diplomatschülerinnen und -schüler belegen drei Leistungskurse (Higher Level, HL) und drei Grundkurse (Standard Level, SL).

Unser neues Modell wird es SuS mit entsprechenden Deutschkenntnissen ermöglichen, bis zu 5 von sechs Fächern auf Deutsch zu belegen: Deutsch A: Sprache und Literatur, Geschichte, Biologie, Chemie, Mathematik, Erkenntnistheorie.

Grundsätzlich ist es so, dass SuS mit einem als Abitur anerkannten IB Diploma alle Studienfächer an einer Universität studieren können, egal welche Fächer sie im IB Diploma-Programm belegt haben.

Zur guten inhaltlichen Vorbereitung auf eine Studienrichtung können SuS, die zum Beispiel Medizin, Biologie oder Chemie an einer deutschen Universität studieren möchten, in dem neuen zweisprachigen Modell in Erwägung ziehen, im IBDP Biologie, Chemie und möglicherweise Mathematik auf Deutsch zu studieren. Sie könnten aber auch Business Management, Geografie oder Geschichte auf Englisch wählen, um ihre akademischen Englischkenntnisse zu stärken und ein zweisprachiges Diplom zu erhalten.

Ebenso könnten SuS, die im Ausland Informatik auf Englisch studieren möchten, Mathematik, Physik und Informatik auf Englisch belegen. Sie könnten jedoch Deutsche Sprache und Literatur, Geschichte und Erkenntnistheorie auf Deutsch belegen, um ihre Deutschkenntnisse in den letzten beiden Schuljahren aufrechtzuerhalten.

Die Wahl der Lernwege beinhaltet die Teilnahme an der zweiwöchigen Diploma-Einführung im Juni in der Klasse 10. Alle SuS treffen sich mit dem Diploma-Koordinator, um sich auf eine Fächerkombination zu einigen, die den Plänen und Fähigkeiten der SuS sowie den Anforderungen des Landes (der Länder), in dem sie später studieren werden, entspricht.

Die Anforderungen des IB-Diploms

Die Bewertung in den sechs Fächern besteht aus Abschlussprüfungen, die von den Schülern im Mai der Klasse 12 abgelegt werden und etwa 70 % der Endnote ausmachen. Die restlichen 30 % bestehen aus Projektarbeiten und Untersuchungen, bei denen die SuS das Thema unter Anleitung ihrer Lehrkraft oder Lernbegleitung wählen. Diese Arbeiten werden in der Regel von der Lehrkraft bewertet und vom IB extern moderiert.

Jedes der 6 IBDP-Fächer wird auf einer Skala von 1-7 bewertet (mit 7 als bester Note). Theory of Knowledge und der Extended Essay werden auf einer Skala von E-A bewertet (mit A als bester Note) und tragen zusammen maximal 3 Punkte zur Endnote des Diploms bei. Die maximale Punktzahl beträgt 45, und die Studierenden benötigen 24 Punkte, um das

Diplom zu erhalten. Als weitere Anforderungen müssen mindestens 12 Punkte in den drei HL-Fächern erreicht werden. Die Schüler belegen in der Regel drei Fächer auf Higher Level und drei Fächer auf Standard Level.

Zusätzliche Anforderungen für die Anerkennung des IB Diploma in Deutschland

Das IB-Diplom ist in Deutschland seit 1986 von der Kultusministerkonferenz (KMK) anerkannt. Es wird als Hochschulzugangsberechtigung (allgemeine Hochschulreife) anerkannt. Deutsche Staatsbürger müssen ihr Diplom bei der zuständigen Zeugnisanerkennungsstelle in die allgemeine Hochschulreife umwandeln lassen. Zusätzlich zu den IB-Anforderungen gibt es weitere Anforderungen der KMK, z.B. dass die Schüler mindestens 12 Jahre Schulzeit absolviert haben müssen. Außerdem müssen sie Mathematik oder eine Naturwissenschaft auf Higher Level belegen und bei den Prüfungen müssen insgesamt mindestens 24 Punkte erreichen, wobei nur ein Kurs mit einem Ergebnis von 3 abgeschlossen werden darf.

Die KMK hat ihre Anerkennung des IBDP in den letzten Jahren deutlich verbessert. Die Cologne International School ist in die Liste der 50 IB World Schools in Deutschland aufgenommen worden, deren Mathematikurse von der KMK vollständig anerkannt wurden (Kultusministerkonferenz, 2021). Dies bedeutet, dass die Entscheidung für ein Studium im Ausland oder in Deutschland immer mehr von der Wahl der Schüler abhängt und nicht mehr von der Fächerwahl oder den Fähigkeiten der Schüler in Mathematik.

Eine ausführliche Beschreibung der Regeln zur Anerkennung des IB Diploma als Abitur ist [in dem hier verlinkten Dokument](#) zu finden.

Einführung des neuen zweisprachigen Diplomprogramms

Die Einführung des MYP in den Klassenstufen 6-8 erfordert eine Genehmigung der IB-Organisation. Die Cologne International School ist bereits berechtigt, das IB Diploma anzubieten und wir müssen keine zusätzliche Genehmigung einholen, um neue Fächer anzubieten, einschließlich der Fächer, die auf Deutsch unterrichtet werden.

Wir wollen ab August 2023 mit dem Unterricht in den IB Diploma-Fächern in deutscher Sprache beginnen, die ersten Prüfungen finden im Mai 2025 statt. Bis dahin müssen die Lehrkräfte einen dreitägigen Workshop der Kategorie 1 absolvieren, der von der IB-Organisation durchgeführt wird. An diesen Workshops nehmen Lehrkräfte aus anderen Schulen in der Region teil, was eine gute Gelegenheit zur Vernetzung ist. Der Workshop führt die Lehrkräfte in die IB-Pädagogik, den Inhalt des Fachleitfadens und die Bewertungsverfahren ein. Anschließend arbeiten die Lehrkräfte gemeinsam mit Kolleginnen und Kollegen in ihren Fachgruppen an der Entwicklung eines Kursentwurfs und von Arbeitseinheiten in Deutsch.

Zusätzlich zu den deutschsprachigen Fächern möchten wir auch die Informatik in das IB Diploma-Programm aufnehmen.

Das Angebot von Fächern in deutscher Sprache oder neuen Fächern wie Informatik hängt von einer Mindestzahl von Schülern ab, die diese Fächer wählen. Dies wird sicherstellen, dass wir das Programm auf finanziell nachhaltige Weise entwickeln.

Managebac - eine Lernplattform für Planung, selbstgesteuertes Lernen, Berichterstattung und Bewertung

☰ 🏠 Cologne International School

IB Diploma Class of 2022 (Grade 12c (DP2))

Plans CAS Extended Essay TOK Exhibition

Announcement
January 2022 IGCSE and IB Diploma Mock exam schedule: <https://docs.google.com/docume...>
April-June 2022 IGCSE and IB Diploma exam schedule: <https://docs.google.com/spread.....>

Upcoming Events or Deadlines

DEC	EE deadline 6 - viva voce ⓘ
21	Deadline 🕒 Tuesday at 2:00 PM
FEB	TOK Essay FINAL Submission ⓘ
14	Deadline 🕒 Monday at 2:45 PM 0/22 Students

Die Umsetzung des MYP und eines zweisprachigen DP erfordert ein hohes Maß an gemeinsamer Planung, um einen kohärenten schriftlichen Lehrplan innerhalb der Fächergruppen und in den beiden Unterrichtssprachen zu erreichen.

Die ISS nutzt seit 2015 die Lernplattform Managebac in den Klassen 5-12 für die Planung, Dokumentation und Bewertung von Unterrichtseinheiten. Wir fügen zunehmend Lernressourcen für selbstgesteuertes Lernen zu den Einheiten hinzu. Managebac verfügt über ein MYP-Modul, das uns helfen wird, das MYP an unserer Schule zu beschreiben und umzusetzen.

Es wird ein Managebac-Implementierungsprogramm geben, um die Kolleginnen und Kollegen auf die Nutzung von Managebac für die Planung, die Durchführung von hybridem Lernen, die Berichterstattung und die Bewertung vorzubereiten.

Literaturverzeichnis

Amiss, C., Harrison, R. & Inugai-Dixon, C., 2011. *Inspiring international mindedness through the IB Continuum*, s.l.: International Baccalaureate.

IBO, 2005-2021. *IB MYP course results and the IB MYP Certificate*. [Online]

Available at:

<https://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/ib-myp-course-results-certificate-2016-en.pdf>

[Accessed 02 December 2021].

IBO, 2005-2021. *The IB learner profile*. [Online]

Available at: <https://www.ibo.org/benefits/learner-profile/>

[Accessed 31 November 2021].

IBO, 2005-21b. *Grading and awards*. [Online]

Available at:

<https://www.ibo.org/programmes/middle-years-programme/assessment-and-exams/grading-and-awards/>

[Accessed 02 December 2021].

IBO, 2013. *IB learner profile*. [Online]

Available at:

<https://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>

[Accessed 05 08 2018].

IBO, 2015. *Approaches to teaching and learning*. [Online]

Available at: https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpatl_gui_1502_1/static/dpatl/

[Accessed 17 October 2020].

IBO, 2016. *Business management guide*, Cardiff: International Baccalaureate.

IBO, 2020. *Ansätze für das Lehren und Lernen im Diplomprogramm*, Den Haag: International Baccalaureate.

IBO, 2020. *Handbuch Mathematik: Analyse und Ansätze*, Cardiff: International Baccalaureate .

IBO, 2021a. *Diploma Programme review report: October 2021 update*, Cardiff: International Baccalaureate.

IBO, 2021b. *MYP: From principles into practice*, Cardiff: International Baccalaureate.

IBO, 2021c. *Language acquisition guide*, Cardiff: International Baccalaureate .

IBO, 2021d. *Individuals and Societies Guide*, Cardiff: International Baccalaureate.

IBO, 2021. *Middle Years Programme - Physical and Health Education Guide*, Cardiff: International Baccalaureate.

Kultusministerkonferenz, 2021. *Vereinbarung über die Anerkennung des "Middle Year Programme"*.

[Online]

Available at:

https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_12_08-MYP.p

df

[Accessed 02 December 2021].

Kultusministerkonferenz, 2021. *Vereinbarung über die Anerkennung des „International Baccalaureate Diploma/Diplôme du Baccalauréat International“*. [Online]

Available at:

https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/ZAB/Hochschulzugang_Beschluesse_der_KMK/Vereinb_Anerkenn_International_Baccalaureate_Diploma_26_11_2020.pdf

[Accessed 03 December 2021].

the e-Assessment Association, 2018. *The e-Assessment Awards: Winners announced for the 2018 international awards*. [Online]

Available at:

<https://www.e-assessment.com/news/the-e-assessment-awards-winners-announced-for-the-2018-international-awards/>

[Accessed 02 December 2021].